

Уровни достижений по классификации Б. Блума

Классификация учебных результатов для целей,
ориентированных на знание (знаниевых) по Б. Блуму

| Уровень компетентности | Описание уровня | Пример измеряемых учебных результатов |
|------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Знание | Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы | Какая компания выпускает операционные системы семейства Windows? |
| 2. Понимание | Интерпретирует, экстраполирует знания, но не видит всех возможностей применения или переноса на другие близкие ситуации | Что представляет собой жёсткий диск? |
| 3. Применение | Применяет абстрактные общие принципы или методы к конкретным ситуациям | Что произойдёт если частота оперативной памяти приблизится к частоте процессора? |
| 4. Анализ | Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи | Почему оперативную память можно назвать памятью с произвольным доступом? |
| 5. Синтез | Креативно конструирует идеи и понятия, взятые из разнообразных источников, для формирования комплексных идей в новые интегрированные паттерны (схемы), отвечающие поставленным условиям | Зачем создаются всё новые и новые браузеры, если одного из них вполне достаточно, тем более, что он уже предустановлен в любую операционную систему? |
| 6. Суждение | Способен выносить суждение, по поводу идей или методов на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации | Какие наиболее значимы критерии (характеристики) при выборе видеокарты и оправдан ли стереотипный подход выбора исходя из объёма видеопамати? |

**Классификация учебных результатов для целей,
ориентированных на умения (действенных) по Б. Блуму**

| Уровни компетентности | Описание уровня | Пример измеряемых учебных результатов |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Восприятие | Использует сенсорную информацию для управления действиями | Как узнать характеристики вашего компьютера используя при этом лишь встроенные функции и программы операционной системы? |
| 2. Установка | Демонстрирует готовность совершить действия, чтобы выполнить задание | Опишите, как вы собираетесь действовать, чтобы найти в интернете информацию о корпорации Intel? |
| 3. Управляемый (направленный) ответ | Знает шаги, необходимые, чтобы дополнит задание | Определите все значимые характеристики вашего процессора. |
| 4. Механизм | Выполняет задание в определенной степени уверенно, искусно, привычными способами | Опишите алгоритм составления многоуровневых списков в программе Microsoft Office Word? |
| 5. Комплексный и публичный ответ | Выполняет задание уверенно, искусно, привычными способами | Напишите программу нахождения минимального числа из трёх чисел? |
| 6. Адаптация | Выполняет задание, но может также и изменять способ действий, учитывая новую проблемную ситуацию | Напишите две различные программы по нахождению наибольшей цифры в числе? |
| 7. Организация | Создает новые задания, включающие в себя уже освоенные | Придумайте задачу на языке программирования Pascal так, чтобы она включала в себя операторы «DIV» и «MOD» |

Классификация учебных задач для аффективных целей

по Б. Блуму

| Уровень компетентности | Описание уровня | Пример измеряемых учебных результатов |
|----------------------------|--|---|
| 1. Получает и воспринимает | Демонстрирует стремление участвовать в деятельности | Находясь в классе, я внимателен, слушаю преподавателя, записываю и не пытаюсь тайком читать книжку |
| 2. Отвечает | Демонстрирует интерес к предметам, явлениям, формам деятельности, занимаясь инициативно и с удовольствием | Я выполняю домашние задания и участвую в классных дискуссиях |
| 3. Ценит | Предметы, явления, деятельность являются субъективно ценными | Я ищу информацию, связанную с происходящим на уроках, в средствах массовой информации |
| 4. Организует | Сравнивает различные суждения и ценности и разрешает возникающие противоречия, формируя собственную систему оценок | Некоторые идеи, с которыми я столкнулся на уроках, отличаются от моих прежних убеждений. Как я могу разрешить это противоречие? |
| 5. Имеет систему ценностей | Приобретает долговременную систему ценностей, которая является «всеобъемлющей, содержательной и прогнозируемой» | Я решил отправиться с семьей по тем местам, которые изучал на уроках |