

Анализ внедрения и использования инструментов формирующего оценивания на уроках информатики

Шуников П.Б., учитель информатики и ИКТ МОУ СОШ № 7

Урок	Инструмент (техника)	Описание инструмента	Достоинства	Недостатки
Урок №1 «Назначение и устройство компьютера»	Мини-обзор	<p>В течение последних нескольких минут ученик письменно отвечает на ряд вопросов: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?»</p> <p>Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что изучали в классе.</p>	<p>+ Достаточно прост в использовании.</p> <p>+ Не требуется много времени на его проведение.</p> <p>+ Позволяет быстро найти западающие темы и определить дальнейшую стратегию обучения.</p> <p>+ Подходит для первого знакомства с новой системой оценивания.</p>	<p>– Требуется время педагога на составление вопросов.</p> <p>– При первых использованиях есть трудности учителя в определении наиболее актуальных комментариев учеников</p>
Урок №2 «Компьютерная память»	Составление тестов	<p>Ученикам требуется написать по какой-либо теме вопросы для теста и ответы к ним в соответствующем формате. Это позволит им оценить изученную тему, отрефлексировать, что они поняли и какие вопросы проверили бы знания учащихся по теме</p>	<p>+ Хорошо подходит для изучения нового материала.</p> <p>+ Интересная работа для учащихся.</p> <p>+ Не требуется время на подготовку.</p>	<p>– Требуется объяснение правил составления тестов.</p> <p>– Эффективно только при системном использовании.</p> <p>– Сложно проверить и оценить учителем с учётом количества предложенных тестов.</p>
Урок №3 «Как устроен персональный компьютер»	Оценивание по результату (<i>продуктивное оценивание</i>)	<p>Учащиеся разбиваются на группы (<i>необязательно</i>) и выполняют задание. Это может быть практическая работа, лабораторная и др. В конечном итоге представляется результат деятельности, который подлежит</p>	<p>+ Не требуется много времени на подготовку.</p> <p>+ Вовлеченность всех учащихся в деятельность.</p> <p>+ Может применяться с любым количеством учащихся.</p>	<p>– Очень сложный инструмент для внедрения</p> <p>– Необходима подготовка соответствующего материала для урока.</p>

		оценке и корректировке по заранее разработанным критериям	+ Учащийся сразу может определить уровень своих достижений и спланировать деятельность по корректировке недочётов.	– Учащиеся, привыкшие опираться на запоминание, поначалу воспринимают продуктивное оценивание с опасением. – Выработка ясных оценочных критериев требует большого числа проб.
Урок №4 «Программное обеспечение и его типы»	Продуктивное оценивание	Учащиеся разбиваются на группы (<i>необязательно</i>) и выполняют задание. Это может быть практическая работа, лабораторная и др. В конечном итоге представляется результат деятельности, который подлежит оценке и корректировке по заранее разработанным критериям	+ Не требуется много времени на подготовку. + Вовлеченность всех учащихся в деятельность. + Может применяться с любым количеством учащихся. + Учащийся сразу может определить уровень своих достижений и спланировать деятельность по корректировке недочётов.	– Не всегда легко определить критерии оценивания. – Необходима подготовка соответствующего материала для урока. – Учащиеся, привыкшие опираться на запоминание, поначалу воспринимают продуктивное оценивание с опасением.
Урок №5 «Файлы и файловые структуры»	Ментальные карты	Учащийся получает задание изобразить на листе А1 свое видение системы знаний по теме урока, используя понятия, связи, иерархию этих понятий. Карта понятий представляет собой двумерную иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определенной предметной области, какой ее видит ученик, преподаватель или эксперт.	+ Позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы. + Позволяет узнать, насколько хорошо ученики понимают то, как связаны понятия внутри данного предмета и какова природа возникающих у них ошибочных понятий.	– Очень сложный когнитивный инструмент для обучающихся. – Сравнить карты, выполненные разными учениками, довольно трудно. – Оценивание карт может потребовать значительного времени.

		Карта состоит из названий понятий, помещенных в рамки. Они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.		
Урок №6 «Пользовательский интерфейс»	Критериальные рубрики	<p>Рубрики представляют собой образцы выполнения задания, например, какая деятельность соответствует 5 баллам, что и как нужно сделать на 4 балла и т.д.</p> <p>Рубрики – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Используются при письменном оценивании и устных презентациях. Они могут применяться для оценивания любых форм учебных достижений. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Учащийся чётко понимает систему оценивания и видит ориентиры. + Подходит практически для любых форм работы. + Рубрики обеспечивают возможность реализовать многие другие оценочные техники. 	<ul style="list-style-type: none"> + Огромные затраты времени учителем на составление критериев для рубрик. + Эффективность рубрик прямо пропорционально зависит от частоты использования.
Урок №7 «Обобщающий урок по разделу «Первое знакомство с компьютером»	Ментальные карты	<p>Учащийся получает задание изобразить на листе А1 свое видение системы знаний по теме урока, используя понятия, связи, иерархию этих понятий. Карта понятий представляет собой двумерную иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определенной предметной области, какой ее видит ученик, преподаватель или эксперт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы. + Позволяет узнать, насколько хорошо ученики понимают то, как связаны понятия внутри данного предмета и какова природа возникающих у них ошибочных понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Очень сложный когнитивный инструмент для обучающихся. – Сравнить карты, выполненные разными учениками, довольно трудно. – Оценивание карт может потребовать значительного времени.

		Карта состоит из названий понятий, помещенных в рамки. Они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.		
<p>Итоговая проверочная работа по II разделу «Первое знакомство с компьютером»</p>	<p>Является примером «стандартного» внешнего (суммирующего) оценивания. При этом, здесь также использован элемент формирующего оценивания – «Критериальные рубрики», который может обучающимся объективно оценить свою деятельность и сделать продуманную работу над ошибками.</p>			